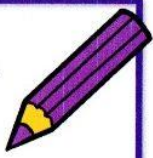


PŘÍPRAVA DÍTĚTE DO 1. TŘÍDY

- Ved'te děti k **zodpovědnosti za své věci, chování a samostatnosti**.
! **Nedělejte základní věci za dítě- nadměrnému pomáhání spíše nevědomě ubližujete = není samostatné, zodpovědné, zdravě sebevědomé.**
(Hlídat a kontrolovat si své věci, uklízet si po sobě, ustlat postel, za dohledu dospělého zaplatit v obchodě, vybrat s pomocí dítěte jednu věc, kterou doma bude vykonávat- např. vynesení koše, vytažení prádla z pračky nebo prostřít stůl před obědem apod.)
- Povídejte si o **denních dobách** – jak prožívají den, co dělají ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer, v noci, procvičování dnů v týdnu, co bylo včera, bude zítra...
- procvičujte **znalost tvarů** (vyhledávejte tvary ve svém okolí, podobnost – např. kolo u auta – kruh, dopravní značka – trojúhelník, kruh, dveře, okno – obdélník...) „hrajte si na procházce na detektivy“
- Nechte dítě **vyprávět** nějakou klasickou, **známou pohádku** (obrázkové knihy velmi vhodné)
- **Procvičujte zavazování tkaniček!** (trénujete jemnou motoriku, hemisféry v mozku)
- **Procvičujte číselnou řadu, třídění** – děti mohou na procházce počítat např. kolik stojí v ulici červených aut, kolik oken, komínů má dům... jablko, hruška= ovoce, talíř, vidlička= kuchyňské nádobí apod., odhadování množství= více x méně...
- **Připravte se již včas na denní režim-** chodit spát ve stejnou dobu, aby bylo odpočaté, 1. třída je náročná!
- **Trénovat výslovnost!** Nejen na logopedii.
- **Nerozmazlovat, nezdrobňovat-** pojmenovávat správnými názvy.
Vlasy X vlasečky, vlásky **jíst** X papat **Lžice** X lžičenka
- **Vést ke společenskému chování-** pozdravit, omluvit se apod.



BRZY BUDU PRVNÁČKEM, PROTO...



 Vyslovuji správně všechny hlásky, mám přiměřenou slovní zásobu.	 Dokážu házet a chytat míč, běhat, skákat a stát na jedné noze.
 Držím správně tužku, zvládám základní grafomotorické prvky, používám pravou či levou ruku při kreslení.	 Umím si hrát s kamarády, navazuji kontakt s ostatními, dokážu rozlišit hru od úkolu, dokážu činnost dokončit.
 Umím jíst přiborem, vysmrkat se, používat toaletní papír.	 Znám některé geometrické tvary (obdélník, čtverec, kruh a trojúhelník).
1, 2, 3  Znám čísla a počet do deseti, dokážu odříkat početní řadu do dvaceti.	 Dokážu dodržovat dohodnutá pravidla, dokážu být delší dobu bez rodičů, dodržuji základní společenská pravidla (pozdravím, poprosím, poděkuji...).
 Orientuji se ve svém okolí, mám základní poznatky ze světa lidí, přírody, kultury a techniky.	 Sám/sama se obléknu a svléknu, zapnu a rozcipu knoflíky i zip, zavážu si tkaničky.
A, B, C  Rozlišuji jednoduché symboly (písmena, číslice, piktogramy, dopravní značky).	Dokážu rozložit slovo na slabiky, poznám první a poslední hlásku ve slově, rozliším rozdíly mezi hláskami (měkké/tvrdé, krátké/dlouhé).

Co musí dítě umět, než nastoupí do první třídy

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

- ▶ Př. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, zapne a rozezne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne čepici a rukavice, používá správně příbor, umí se vysmrkat, používá toaletní papír a splachovaadlo atd.



2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

- ▶ Př. zvládá odloučení od rodičů, vyjadřuje svůj názor, reaguje bez výrazných výkyvů v náladách, snese drobný neúspěch, dodržuje dohodnutá pravidla atd.

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

- ▶ Př. vyslovuje správně hlásky, dovede vyprávět příběh, používá správně gramatiku, vede rozhovor, používá neverbální komunikaci atd.

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

- ▶ Př. umí modelovat, stříhat, kreslit, zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, stavebnice), drží správně tužku, rozeznává geometrické tvary, rozlišuje pravou a levou stranu atd.

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

- ▶ Př. rozlišuje barvy, velikost a materiál, skládá slovo ze slabik, rozlišuje zvuky, rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké, tvrdé, krátké, dlouhé), umí najít rozdíly na obrázcích, reaguje správně na světelné a akustické signály atd.

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

- ▶ Př. ukazuje na prstech počet, umí počítat do pěti, třídí předměty dle daného kritéria (barva, tvar), řeší hádanky a slovní příklady, rozumí časoprostorovým pojmům (nad, pod, včera) a pojmům označujícím velikost (dlouhý, malý, těžký) atd.



7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

- ▶ Př. soustředí se na určitou činnost, pamatuje si říkadla a písničky, postupuje podle pokynů, pracuje samostatně atd.

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

- ▶ Př. zdraví, umí požádat a poděkovat, navazuje kontakty, vyjednává, dohodne se, chová se přátelsky, dělí se o hračky, bere ohled na druhé atd.

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

- ▶ Př. sleduje film či představení, zaujme ho návštěva zoo, je schopno se účastnit kulturních a sportovních akcí, své zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, zná pohádkové knížky, hraje tvořivé a námětové hry (na školu, na doktora) atd.

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

- ▶ Př. ví, kde bydlí, kam chodí do školky, zvládá vyřídít vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, umí telefonovat, ví, jak se má kde chovat (doma, ve školce), umí pojmenovat části lidského těla, zná jména některých rostlin a zvířat, má poznatky o naší zemi (města, hory), chová se bezpečně doma i na ulici atd.